

Логопедический проект на развитие речевого дыхания.

«Послушный ветерок»

2022 – 2023 г.г.

Подготовила Богданова Н. Ю, учитель – логопед

Актуальность. Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по коррекции нарушений речи следует прежде всего с развития дыхания. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности. Цель дыхательных упражнений увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

Звуки речи образуются при определенном положении артикуляционного аппарата, при соответствующих движениях языка, губ, мягкого нёба. Речевой выдох — необходимое условие для произношения звуков. При произнесении групп «свистящих» и «шипящих» звуков. требуется достаточно длительный выдох через рот. Чтобы привести в колебание кончик языка при произнесении звуков «р», «рь», нужна сильная воздушная струя. И прежде, чем начинать постановку звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Исходя из актуальности данной проблемы, можно определить цель исследования - развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель: Ознакомление детей с дыхательными упражнениями и играми, направленными на постановку правильного диафрагмального дыхания и выработку умения управлять органами дыхания
обучение детей правильному диафрагмальному дыханию, обогащение знаний о роли правильного дыхания для сохранения здоровья и развития правильного звукопроизношения

Задачи:

1. Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании.

2. Обучить детей технике диафрагмального дыхания.
3. Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.
4. Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.
5. Повысить компетенцию воспитателей в данной области.
6. Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Тип проекта: краткосрочный, игровой.

Срок: 2 месяца (октябрь-ноябрь).

Участники проекта: учитель-логопед, дети группы КН (5-6 лет), воспитатели группы, родители.

Ожидаемый результат:

Дети обучатся правильному дыханию «животиком», глубокому вдоху и удлиненному выдоху. Подготовлена картотека игр и упражнений по формированию речевого дыхания. Оборудован «уголок дыхания» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы, Систематизированы комплексы дыхательной гимнастики с детьми. Оформлена консультация для родителей.

Изготовлены специальные игровые пособия для проведения дыхательной гимнастики с детьми.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.
- Повышение грамотности родителей в вопросе развития правильногоречевого дыхания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе применения дыхательной гимнастики

Практический результат проекта:

- ✚ Оформление картотеки игр и упражнений «Послушный ветерок».
- ✚ Консультация для родителей.

- ✚ Оснащение «уголка дыхания» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы
- ✚ Систематизация комплексов дыхательной гимнастики

Этапы и механизмы реализации проекта

1 этап Организационный		
	Мероприятие	Сроки
1.	Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания	1-2 неделя октября
2.	Консультация в родительский уголок «Развитие речевого дыхания детей – дошкольников».	2 неделя октября
3.	Консультация для воспитателей логопедической группы «Развитие дыхания у дошкольников»	2 неделя октября
4.	Подготовка пособий для развития сильного выдоха «Воздушная лесенка», «Аэробол», «Покорми льва», «Покорми медведя», дыхательные тренажеры «Остуди чай», «Заведи мотор» и др.	3 неделя октября
2 этап Практический		
1.	Выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха апрель	Октябрь, 4 неделя
2.	Выработка глубокого вдоха и длительного выдоха, обучение технике диафрагмального дыхания	Ноябрь, 1-2 неделя
3.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков	Ноябрь, 1-2 неделя
4.	Развитие силы голоса, направленности и силы выдоха.	Ноябрь, 3 неделя
5.	Выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных тренажеров.	Ноябрь, 3-4 неделя
6.	Беседы с детьми и игровые ситуации о роли правильного дыхания для сохранения здоровья.	Ноябрь, 3-4 неделя
3 этап Итоговый		
7.	Разработка картотеки игр и упражнений на формирование речевого дыхания.	Ноябрь, 4 неделя

8.	Оснащение «уголка дыхания» в логопедической зоне предметно-развивающей пространственной среды группы.	Ноябрь, 4 неделя
9.	Систематизация комплексов дыхательной гимнастики	Ноябрь, 4 неделя

Перечень игр и упражнений для развития дыхания:

Игры на выработку правильного диафрагмального дыхания.

С этой целью проводится дыхательная гимнастика, в процессе которой происходит нормализация дыхания и увеличение объема вдоха и выдоха.

В положении лежа на спине левую руку положить на грудь правую на живот, расслабиться. Сделать произвольный выдох, правая рука и живот при этом опускаются вниз, грудная клетка и левая рука остаются без движения. Затем пауза и непроизвольный вдох через нос (живот поднимается вместе с правой рукой), опять непроизвольный выдох животом и т.д.

Упражнение повторяют несколько раз и отдыхают 2-3 мин.

«Подуем на листочки»

Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.

Оборудование: Пособие-тренажер «Деревце с листочками».

Мы листочки, мы листочки,

Мы веселые листочки,

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Логопед показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.

Повторить 4-5 раз.

«Надуем пузырь»

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Дети приседают.

Надувайся, пузырь

Расти большой,

Да не лопайся!

Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая, как растет пузырь, затем глубокий выдох.

Логопед показывает правильное выполнение упражнения.

Повторить 4-5 раз.

«Вот какие мы большие!»

Цели: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха.

С каждым новым днем –

Мы растем, мы растем.

Выше, выше тянемся!

Подрастем, подрастем,

Малышами не останемся!

Логопед показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться.

Повторить 3-4 раза.

Игра на задувание на дыхательном тренажере «Осенние листочки».

Статические упражнения, направленные на развитие ротового выдоха.

Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному,

удлиненному выдоху с использованием наглядного материала.

«Наслаждаемся запахами духов».

Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот.

«Футбол». Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота»

«Лошадки фыркают». Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации.

«Кучер останавливает лошадку». Набрав в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы: prrrrrrrr.

«Кит выбрасывает фонтан воды». Вибрация губ и языка. Сильно подуть, стараясь прокатить маленькую машинку между двух кубиков. Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикосаться только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

Игровое задание «Мячик – ямочка». Сделай глубокий вдох. Твой животик стал похож на мячик. Выдохни воздух – образовалась ямочка. Статистическое упражнение на развитие ротового выдоха.

«Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые». Дутье на листочки. Обучение правильному диафрагмальному дыханию. Вдох носом, пауза (под счет 1, 2), продолжительный выдох ртом.

«Ныряльщики»

Цель: выработка дифференцированного дыхания.

Краткое описание: Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Каждый ребенок повторяет упражнение не более 2-3 раз. Развитие силы выдоха: дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука «ф» (длительный выдох), произнесение звука «т» (короткий выдох).

Игра «Капелька» - активизировать целенаправленный ротовой выдох. Взрослый капает краской на лист бумаги и предлагает ребёнку подуть на неё через соломинку, капелька «бежит» и оставляет след на бумаге

Игры на обучение рациональному, экономному выдоху в процессе произнесения звуков. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху.

«Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук «у» на одном выдохе.

«Пароход гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук «ы» на одном выдохе.

«Погреем ручки». Сделать глубокий вдох носом. Округлить губы и с силой выдохнуть воздух ртом. Должна ощущаться теплая воздушная струя. Повторить 3-4 раза.

«Погасим свечу». Ровный и медленный выдох на пламя свечи. Произнесение гласных звуков А-И, А-У, Ы-О на одном выдохе с утрированной артикуляцией. Дутье на бумажный султанчик (воздушная струя должна идти косо вверх).

«Самолет гудит». Произнесение звука «У» со сменой высоты и силы голоса.

«Ветер шумит». Установить пузырек вверх дном на уровне носа. Приподнять широкий язык к верхней губе и сильно подуть на язык. В пузырьке слышится шум.

«Звуки вокруг нас»

Цель: развивать правильное речевое дыхание пропеванием на одном выдохе гласных звуков [а], [о], [у], [ы].

Взрослый. В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Малыш плачет: «А-а-а!» Медвежонок вздыхает, когда у него зуб болит: «О-о-о!» Самолет в небе гудит: «У-у-у!» А пароход на реке гудит: «Ы-ы-ы!» Произнесите за мной эти звуки, причем каждый звук долго, на одном выдохе.

Беседы и мероприятия.

1. Беседа «Хочешь быть здоров? Дыши правильно».
2. День воздушных шаров и мыльных пузырей. Учим детей выдувать мыльные пузыри и надувать воздушные шары.

«Осторожные птицы»

Цель. Закрепление представлений по теме «Птицы».

Оборудование: Дудочки.

Описание игры. Педагог рассказывает детям о том, что дикие гуси очень осторожны. У них есть вожак. Если стая во время перелета опускается на какой-нибудь лужок поесть или отдохнуть, вожак все время настороже. Он следит, не грозит ли птицам опасность. В случае опасности вожак пронзительно кричит, и вся стая стремительно поднимается в воздух. «Давайте и мы поиграем в таких осторожных птиц», — предлагает детям логопед. Дети выбирают вожака. Остальным детям раздают музыкальные игрушки и разрешают негромко в них подуть. Так, негромко наигрывая на своих дудочках, дети изображают гусей, которые спокойно щиплют траву. Вожак не щиплет траву: он внимательно следит, нет ли опасности. Вдруг вожак подает тревожный сигнал (сильно дует в дудочку). Все дети бегут к своим местам (стульчикам).

При повторении игры вожака меняют. Необходимо напомнить, что все дети должны дуть в свои дудочки спокойно, не напрягаясь, ровно, не заглушая друг друга. Только вожаку разрешается подуть 2-3 раза в свою дудочку очень сильно

Игры с водой.

«Капитаны».

Цель. Чередование длительного плавного и сильного выдоха. Активизация мышц губ.

Оборудование. Таз с водой и бумажные кораблики.

Описание игры. Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука ф. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» — губы складываются, как для звука п. Или дуть, вытягивая губы трубочкой, но не надувая щек.

Вызванный ребенок дует, сидя на придвинутом к столу стульчике. При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту (городу).

Соревнование: чей кораблик дальше уплыл, для этих целей используем пластмассовые яйца от "киндер-сюрпризов".

«Буль-бульки». Берем два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налито много воды, почти до краев, а в другой чуть-чуть. Предлагаем ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду.

Игры на формирование правильного речевого дыхания в процессе речи (произнесение на одном выдохе от 2 до 4 слов и фраз, содержащих от 5 до 7 слов).

«Произнеси чистоговорки»

Педагог предлагает детям глубоко вдохнуть и на выдохе сказать:

«На пригорке, возле елки, жили тридцать три Егорки».

Глубоко вдохнуть и на выдохе сказать:

«Раз Егорка, два Егорка, три Егорка ».

Вывод:

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет

быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

Литература:

1. Воробьева Т., Воробьева Т., Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике: Издательский дом «Литера», 2020.
2. Нищева Н. Веселая дыхательная гимнастика. Издательство «Детство-Пресс», 2020